

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНА»

На заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от  
«16» 08 20 19 г.

Руководитель ШМО

Гульфатул Раизунова

«СОГЛАСОВАНА»

С заместителем директора по  
УР

Шарифов Р.Д. Шарифов  
№ 1 от  
«31» 08 20 19 г.

«31» 08 20 19

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом МБОУ  
«Матюшинская СОШ»

№ 51 от  
«31» 08 20 19 г.

Директор школы:

Шарифов Р.Д. Шарифов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5-9 классов (основная школа)

уровень: базовый

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» 08 20 19 г

2019-2020 учебный год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Фонетическая сторона речи Выпускник научится:
  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  - членить предложение на смысловые группы;
  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условия предложений реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык» (5-9 классы)**

### **5 класс**

(105 часов, 3 часа в неделю)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч) 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

### **6 класс**

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч) 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (5 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

## **7 класс**

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

## **8 класс**

(105 часов, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

### **9 класс**

(102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч) 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>

## **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24**

<b>1</b>	Вводный урок с. 10-11
<b>2</b>	Английский алфавит (I) с. 12–13
<b>3</b>	Английский алфавит (II) с. 14–15
<b>4</b>	Английский алфавит (III) с. 16–17
<b>5</b>	Английский алфавит (IV) с. 18–19
<b>6</b>	Числительные (1–10) Имена (с. 20) Цвета (с. 21)
<b>7</b>	Входная контрольная работа
<b>8</b>	Глаголы места (с. 22)
<b>9</b>	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. (с. 23–24)
<b>10</b>	Проверочная работа по вводному модулю «Школьная жизнь»

### **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)**

<b>11</b>	Школа! (с. 26–27)
<b>12</b>	Снова в школу! (с. 28–29)
<b>13</b>	Любимые предметы (с. 30)
<b>14</b>	Школы в Англии (с. 31)
<b>15</b>	Школьная жизнь (SponR с. 3)
<b>16</b>	Приветствия (с. 32)
<b>17</b>	Граждановедение
<b>18</b>	Проверочная работа по модулю 1 «Школьные дни»
<b>19</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8–9

### **MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)**

<b>20</b>	Я из ... (с. 36–37)
<b>21</b>	Мои вещи (с. 38–39)
<b>22</b>	Моя коллекция с. 40
<b>23</b>	Сувениры из Великобритании (с. 41)
<b>24</b>	Наша страна (SponR с. 4)
<b>25</b>	Покупка сувениров (с. 42)
<b>26</b>	Англоговорящие страны (с. 43)
<b>27</b>	Комплексная контрольная работа № 1

### **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)**

<b>28</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2
<b>29</b>	Дома (с. 46–47)
<b>30</b>	С новосельем! (с. 48–49)
<b>31</b>	Моя комната (с. 50)
<b>32</b>	Типичный английский дом (с. 51)
<b>33</b>	Дома (SponR с. 5)
<b>34</b>	Осмотр дома (с. 52)
<b>35</b>	Тадж-Махал (с. 53)

<b>36</b>	Проверочная работа по модулю 3 «Мой дом»
<b>37</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3с. 12-13

#### **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)**

<b>38</b>	Моя семья!(с. 56–57)
<b>39</b>	Кто есть кто?(с. 58–59)
<b>40</b>	Знаменитые люди с. 60
<b>41</b>	Американские «тесемьи»(с. 61)
<b>42</b>	Увлечения (SponR с. 6)
<b>43</b>	Описаниелюдей (с. 62)
<b>45</b>	Моясемья (стихотворение с. 63)
<b>46</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4с. 14-15
<b>47</b>	Комплексная контрольная работа № 2
<b>48</b>	Работа над ошибками. Удивительные создания

#### **MODULE 5. Worldanimals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)**

<b>49</b>	В зоопарке с. 68-69
<b>50</b>	Мой питомец с. 70
<b>51</b>	Пушистые друзья (с. 71)
<b>52</b>	Животные (SponR с. 7)
<b>53</b>	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)
<b>54</b>	Из жизни насекомого (с. 73)
<b>55</b>	Проверочная работа по модулю 5 «Мир животных!»
<b>56</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5с. 16-17

#### **MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)**

<b>57</b>	Подъем! (с. 76–77)
<b>58</b>	На работе (с. 78–79)
<b>59</b>	Выходные с. 80
<b>60</b>	Главные достопримечательности (с. 81)
<b>61</b>	Слава (Sp on R с. 8)
<b>62</b>	Приглашение к действию (с. 82)
<b>63</b>	Солнечные часы (с. 83)
<b>64</b>	Проверочная работа по модулю 6 «С утра до вечера!»
<b>65</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6

#### **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)**

<b>66</b>	Год за годом (с. 86–87)
<b>67</b>	Одевайся правильно (с. 88–89)
<b>68</b>	Здорово!(с. 90)
<b>69</b>	Климат Аляски (с. 91)
<b>70</b>	Времена года (SponR с. 9)
<b>71</b>	Покупка одежды (с. 92)
<b>72</b>	Ну и погода!(с. 93)

<b>73</b>	Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21
<b>74</b>	Комплексная контрольная работа № 3

### **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)**

<b>75</b>	Работа над ошибками. Праздники
<b>76</b>	Готовим сами!
<b>77</b>	У меня день рождения!
<b>78</b>	День благодарения
<b>79</b>	Праздники и гулянья (SponRc. 10)
<b>80</b>	Заказ блюд в ресторане (с. 102)
<b>81</b>	Когда я готовлю на кухне (с. 103)
<b>82</b>	Проверочная работа по модулю 8 «Особенные дни»
<b>83</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23

### **MODULE 9. Modernliving (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)**

<b>84</b>	Запокупками.с. 106-107
<b>85</b>	Давай пойдем...(с. 108–109)
<b>86</b>	Не пропустите!(с. 110)
<b>87</b>	Оживленные места Лондона (с. 111)
<b>88</b>	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (SponRc. 11)
<b>89</b>	Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)
<b>90</b>	Математика (с. 113)
<b>91</b>	Проверочная работа по модулю 9 «Жить в ногу со временем»
<b>92</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9

### **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)**

<b>93</b>	Путешествия и отдых с. 116-117
<b>94</b>	Летние удовольствия с. 118-119
<b>95</b>	Просто записка ...(с. 120)
<b>96</b>	Поехали! (с. 121)
<b>97</b>	Увидимся в летнем лагере! (SponRc. 12)
<b>98</b>	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)
<b>99</b>	География (с. 123)
<b>100</b>	Комплексная контрольная работа № 4
<b>101</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10
<b>102</b>	Итоговая контрольная работа.
<b>103</b>	Комплексное повторение. «Употребление глагола в прошедшем времени».
<b>104-</b>	Резервные уроки. Повторение.
<b>105</b>	

№ п/п	Тема урока
<b>Модуль 1. «Кто есть кто?»</b>	
1	Вводныйурок
2	1а Членысемьи
3	1б Ктоты?
4	1с Моястрана
5	1d Великобритания
6	Семьи. Знакомство, приветствие.
7	Входная контрольная работа.
8	Земля.
9	Повторение лексико-грамматического материала модуля.
10	Проверочная работа по модулю 1 «Кто есть кто».
<b>Модуль2. «Вот и мы!»</b>	
11	2а Времярадости
12	2б У менядома
13	2с По соседству. Мой микрорайон
14	2d Знаменитыеулицы
15	Дачи
16	Заявка на обслуживание
17	Выполнение плана чертежа в масштабе
18	Проверочная работа по модулю 2 «Вот и мы» .
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2
<b>Модуль3. «Поехали»</b>	
20	За Безопасность на дорогах
21	3б В движении
22	3с С ветерком
23	3d Виды транспорта в Лондоне
24	Метро
25	Какпройти...?
26	Что означает красный цвет?
27	Комплексная контрольная работа № 1
28	Работа над ошибками.Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3
<b>Модуль 4. «День за днём»</b>	
29	4а День и ночь – сутки прочь
30	4б Как насчет...?
31	4с Мой любимый день
32	4d Жизнь подростков в Великобритании
33	Hi! (Привет!)
34	Назначение/отменавстречи
35	Вычерчиваем числа
36	Проверочная работа по модулю 4 «День за днём».
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4
<b>Модуль 5. «Праздники»</b>	
38	5а Времяпраздников
39	5б Отпразднуем!
40	5с Особыеедни
41	5d Шотландскиеигры

<b>42</b>	Белыеночи
<b>43</b>	Как заказать цветы
<b>44</b>	В Зазеркалье
<b>45</b>	Комплексная контрольная работа № 2
<b>46</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5

***Модуль 6. «На досуге. Развлечения»***

<b>47</b>	6a Свободное время
<b>48</b>	6b Игра!
<b>49</b>	6c Скоротаем время!
<b>50</b>	6d Настольные игры
<b>51</b>	Свободное время
<b>52</b>	Покупка подарка
<b>53</b>	Кукольный театр
<b>54</b>	Проверочная работа по модулю 6 «На досуге».
<b>55</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6

***Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»***

<b>56</b>	7a В прошлом
<b>57</b>	7b Дух Хеллоуина
<b>58</b>	7c Они были первыми
<b>59</b>	7d Стальной человек
<b>60</b>	Слава
<b>61</b>	В бюро находок
<b>62</b>	Играя в прошлое
<b>63</b>	Проверочная работа по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра».
<b>64</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7

***Модуль 8. «Правила и инструкции»***

<b>65</b>	8a Таковы правила
<b>66</b>	8b А давай...?
<b>67</b>	8c Правила и инструкции
<b>68</b>	8d Вершины мира
<b>69</b>	Московский зоопарк
<b>70</b>	Заказ театральных билетов
<b>71</b>	Чисто ли в твоем микрорайоне?
<b>72</b>	Комплексная контрольная работа № 3
<b>73</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8

***Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»***

<b>74</b>	9a Еда и питье
<b>75</b>	9b Что в меню?
<b>76</b>	9c Давай готовить!
<b>77</b>	9d Кафе закусочные в Великобритании
<b>78</b>	Грибы
<b>79</b>	Заказ столика в ресторане
<b>80</b>	Кулинария
<b>81</b>	Проверочная работа по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки».
<b>82</b>	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9

***Модуль 10. «Каникулы»***

83	10а Планы на каникулы
84	Грамматические средства для выражения будущего времени.
85	10б Какая погода?
86	Прогноз погоды
87-88	10с Выходные с удовольствием! Письмо (e-mail) англо-говорящему другу о предстоящих каникулах.
89	10d В Эдинбург на каникулы!
90	Туристический маршрут по достопримечательностям Казани.
91	Сочи
92	Мои лучшие каникулы.
93	Бронировани еномера в гостинице
94	Пляжи
95	Лучшие пляжи России
9	Комплексная контрольная работа №4
97	Работа над ошибками.
98	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10
99	Итоговая контрольная работа за курс английского языка в 6 классе.
100-102	Повторение видовременных форм глагола
103-105.	Повторениеи обобщение изученногоматериалаизакурс 6 класса

## 6 класс

## 7 класс

№ п/п	Темаурока
1	1а Жизнь в городе и селе
2	1б Осторожность не повредит
3	1с На досуге
4	1д Главные достопримечательности Британских островов
5	1е Покупка билета
6	Входная контрольная работа
7	География Мехико
8	Проект на тему «Подростки в нашей стране»
9	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Стиль жизни».
10	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 1
11	2а Книголюбы
12	2б Читаем классику
13	2с Он пропал!
14	2д Дар сказителя
15	2е Рассказ о событиях в прошлом
16	Литература А.П.Чехов
17	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Книголюбы»

<b>18</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 2
<b>19</b>	За Будь примером!
<b>20</b>	3b Кто есть кто?
<b>21</b>	3c Вопреки всему
<b>22</b>	3d Настраже Тауэра
<b>23</b>	3e Увлечения
<b>24</b>	Дети во времена королевы Виктории
<b>25</b>	Комплексная контрольная работа № 1
<b>26</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 3
<b>27</b>	Известные люди в России
<b>28</b>	4a Заметки в газету
<b>29</b>	4b А вы слышали о ...?
<b>30</b>	4c Действуй!
<b>31</b>	4d Журналы для подростков Великобритании
<b>32</b>	4e Обсуждение ТВ программ
<b>33</b>	Включите и настройте свое радио/радиопрограммы
<b>34</b>	Школьный журнал
<b>35</b>	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Средства массовой информации».
<b>36</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 4
<b>37</b>	5a Предсказания/ Взгляд в будущее
<b>38</b>	5b Помешанные на электронике
<b>39</b>	5c Ваше мнение
<b>40</b>	5d Подростки поколения высоких технологий
<b>41</b>	5e Как проводить инструктаж
<b>42</b>	Моделируя реальность
<b>43</b>	Музей космоса
<b>44</b>	Комплексная контрольная работа № 2
<b>45</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 5
<b>46</b>	Мини-проект по теме «Технический прогресс».
<b>47</b>	Выражение мнения по проблеме (за и против). Эссе.
<b>48</b>	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни».
<b>49</b>	6a Тематический парк.
<b>50</b>	6b Лагерь отдыха
<b>51</b>	6c Замечательное время!
<b>52</b>	6d Парки развлечений: Леголенд
<b>53</b>	6e Бронирование мест в лагере
<b>54</b>	Правила поведения в бассейне
<b>55</b>	Компьютерный лагерь
<b>56</b>	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Досуг молодежи»
<b>57</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 6
<b>58</b>	7a В лукахславы
<b>59</b>	7b Кино.DVD-мания!
<b>60</b>	7c Музыка. На вершине рейтингов популярности.
<b>61</b>	7d Спорт, известные спортсмены.
<b>62</b>	7e Телевизионные программы
<b>63</b>	Эта музыка вам знакома?
<b>64</b>	Телевидение в России

<b>65</b>	Лексико-грамматический тест № 5 по теме «Культура»
<b>66</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 7
<b>67</b>	8а Спасем нашу планету!
<b>68</b>	8в Помощники природы
<b>69</b>	8с Рожденные свободными
<b>70</b>	8d Мир природы в Шотландии
<b>71</b>	8е Денежные пожертвования на благое дело
<b>72</b>	Цепь питания
<b>73</b>	В экологическом лагере
<b>74</b>	Настоящее совершенно-длительное время (закрепление)
<b>75</b>	Способы выражения долженствования (повторение).
<b>76</b>	Комплексная контрольная работа № 3
<b>77</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «Питер Пэн» Эпизод 8
<b>78</b>	Повторение лексико-грамматического материала раздела.
<b>79</b>	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
<b>80</b>	9в Чем могу помочь?
<b>81</b>	9с Подарки всем!
<b>82</b>	9d Давай поговорим о еде!
<b>83</b>	9e Выражение благодарности, восхищения
<b>84</b>	Выбор за вами
<b>85</b>	Кулинарные рецепты
<b>86</b>	Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Покупки»
<b>87</b>	Домашнее чтение. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 9
<b>88</b>	Идиомы и поговорки о еде
<b>89</b>	Повторение по теме «Время покупок»
<b>90</b>	10а Жизнь без стрессов
<b>91</b>	10в Невезучий
<b>92</b>	10с У врача.
<b>93</b>	10d Королевская медслужба
<b>94</b>	10е У школьного врача
<b>95</b>	Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо»
<b>96</b>	Вопросы здоровья
<b>97</b>	Комплексная контрольная работа № 4
<b>98</b>	Работа над ошибками. Джеймс Мэтью Барри. Повесть «ПитерПэн» Эпизод 10
<b>99</b>	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
<b>100</b>	Итоговая контрольная работа
<b>101</b>	Повторение изученного (отработка грамматических навыков PresentSimplePresentContinues) .
<b>102</b>	Повторение изученного (отработка грамматических навыков PastSimplePastContinues) .
<b>103</b>	Повторение изученного (отработка грамматических навыков PresentPerfect) .
<b>104</b>	Повторение изученного (отработка лексических навыков Фразовые глаголы) .
<b>105</b>	Повторение изученного лексико-грамматического материала.

## **8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>
<b>МОДУЛЬ 1 Socializing /Социализация.</b>	
<b>1</b>	<b>1a</b> Характер человека.
<b>2</b>	Язык мимики и жестов
<b>3</b>	<b>1b</b> Общение. Личная информация
<b>4</b>	Глаголы состояния.
<b>5</b>	<b>1d</b> Внешность человека
<b>6</b>	<b>1e</b> Поздравительные открытки
<b>7</b>	Входная контрольная работа
<b>8</b>	<b>1f</b> Словообразование: прилагательные и глаголы.
<b>9</b>	Социализация в Великобритании.
<b>10</b>	Социализация в России.
<b>11</b>	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Социализация»
<b>12</b>	Проектная работа на тему «Правила поведения в разных странах»
<b>МОДУЛЬ 2 Food&amp;Shopping. Еда и покупки.</b>	
<b>13</b>	<b>2a</b> Еда. Способы приготовления
<b>14</b>	Покупки. Виды магазинов.
<b>15</b>	<b>2b</b> Покупки. Поход за покупками
<b>16</b>	<b>2c</b> Японская культура питания
<b>17</b>	<b>2d</b> Любимые рецепты.
<b>18</b>	<b>2e</b> Письмоличного характера.
<b>19</b>	<b>2f</b> Традиционная английская еда
<b>20</b>	Благотворительность.
<b>21</b>	Особенности русской национальной кухни.
<b>22</b>	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
<b>23</b>	Проект на тему «Кухня стран мира»
<b>24</b>	Комплексная контрольная работа № 1
<b>25</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение» ч. 1
<b>26</b>	Выполнение заданий экзаменационного типа.
<b>27</b>	Выполнение заданий экзаменационного типа.
<b>МОДУЛЬ 3 Greatminds /Выдающиеся люди</b>	
<b>28</b>	<b>3a</b> Изобретения
<b>29</b>	<b>3b</b> Профессии современного мира

<b>30</b>	<b>3с</b> Братья Монгольфье
<b>31</b>	<b>3d</b> Великие ученые. Ошибки, ставшие изобретениями.
<b>32</b>	<b>3e</b> Письмо другу.
<b>33</b>	<b>3f</b> Интересные истории. Великие люди России.
<b>34</b>	Английские деньги. Английские банкноты.
<b>35</b>	Железный Пират неоткрытых морей . Проект на тему «Великие умы и открытия»
<b>36</b>	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Великие умы человечества»

#### **МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой.**

<b>37</b>	<b>4a</b> Имидж человека
<b>38</b>	<b>4b</b> Одежда и мода
<b>39</b>	<b>4c</b> Современный текстиль
<b>40</b>	<b>4d</b> Твой имидж
<b>41</b>	<b>4e</b> Письмо – совет. Проблемы подростков
<b>42</b>	<b>4f</b> Русский национальный костюм
<b>43</b>	Национальные костюмы Британии
<b>44</b>	Эко-одежда.
<b>45</b>	Проект на тему «Мой любимый стиль в одежде»
<b>46</b>	Комплексная контрольная работа № 2
<b>47</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение «Кентервильское привидение» ч.2
<b>48</b>	Выполнение заданий экзаменационного типа.

#### **МОДУЛЬ 5 Global issues / Глобальные проблемы.**

<b>49</b>	<b>5a</b> Цунами
<b>50</b>	<b>5b</b> Глобальные проблемы
<b>51</b>	<b>5c</b> Виды стихийных бедствий
<b>52</b>	<b>5d</b> Погода
<b>53</b>	<b>5e</b> Эссе «Свое мнение».
<b>54</b>	<b>5f</b> Животные –индикаторы
<b>55</b>	Шотландские коровы
<b>56</b>	Наука.
<b>57</b>	Атмосфера города
<b>58</b>	Рукотворный торнадо
<b>59</b>	Разговор после теленовостей
<b>60</b>	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Глобальные проблемы».

#### **МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Культурный обмен.**

<b>61</b>	<b>6a</b> Необычные путешествия
<b>62</b>	Цели путешествия
<b>63</b>	<b>6b</b> Проблемы в отпуске
<b>64</b>	Неудачное путешествие
<b>65</b>	<b>6c</b> Виды развлечений
<b>66</b>	Правила гостеприимства

<b>67</b>	<b>6d</b> Средства передвижения
<b>68</b>	<b>6e</b> Личное письмо
<b>69</b>	<b>6f</b> Образование существительных от прилагательных и глаголов.
<b>70</b>	Темза
<b>71</b>	Кижи.
<b>72</b>	Памятники культуры в опасности.
<b>73</b>	Лондон.
<b>74</b>	В гостях хорошо, а дома лучше.
<b>75</b>	Обобщающий урок по теме «Культурный обмен».
<b>76</b>	Комплексная контрольная работа № 3
<b>77</b>	Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
<b>78</b>	Повторение по теме «Культурные обмены»

#### **МОДУЛЬ 7 Education / Образование**

<b>79</b>	<b>7a</b> Поколение М
<b>80</b>	Молодежь и масс-медиа
<b>81</b>	<b>7b</b> Школа
<b>82</b>	<b>7c</b> Высшее образование
<b>83</b>	Специальные школы
<b>84</b>	<b>7d</b> Профессии в СМИ
<b>85</b>	<b>7e</b> Эссе «За и против»
<b>86</b>	<b>7f</b> Домашнее задание с помощью Интернета
<b>87</b>	Тринити-колледж (Дублин)
<b>88</b>	Компьютерное обеспечение
<b>89</b>	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Образование»
<b>90</b>	Российская система образования

#### **МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг**

<b>91</b>	<b>8a</b> Экстремальные увлечения
<b>92</b>	Спорт
<b>93</b>	<b>8b</b> Современные виды спорта
<b>94</b>	<b>8c</b> Необычные виды спорта
<b>95</b>	Спортивная экипировка
<b>96</b>	<b>8d</b> Спорт
<b>97</b>	<b>8e</b> Заявление о вступлении в клуб
<b>98</b>	<b>8f</b> Чемпионат мира по футболу
<b>99</b>	Талисманы (Спортивные символы)
<b>100</b>	Комплексная контрольная работа № 4
<b>101</b>	Работа над ошибками. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
<b>102</b>	Экологический проект A.W.A.R.E
<b>103</b>	Итоговая контрольная работа
<b>104-</b>	Резервные уроки Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса
<b>105</b>	

## **9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>
<b>МОДУЛЬ 1 Праздники.14 ч.</b>	
<b>1</b>	Вводный урок. Обзорное повторение.
<b>2</b>	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.
<b>3</b>	Праздники в России: Масленица.
<b>4</b>	Фестивали. Карнавальные костюмы.
<b>5</b>	Предрассудки и суеверия.
<b>6</b>	Праздники в России: Татьянин день – День Студента.
<b>7</b>	Семейные праздники.
<b>8</b>	Входное контрольное тестирование.
<b>9</b>	Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие.
<b>10</b>	Новый год в Шотландии. Письмо.
<b>11</b>	Национальный праздник индейцев Северной Америки
<b>12</b>	Страна изучаемого языка и родная страна
<b>13</b>	Вселенная и человек
<b>14</b>	Межличностные взаимоотношения
<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.11 ч.</b>	
<b>15</b>	Жизнь в космосе.
<b>16</b>	Члены моей семьи.
<b>17</b>	Условия проживания в городской/сельской местности
<b>18</b>	Переписка с зарубежными сверстниками
<b>19</b>	Местность, где я живу
<b>20</b>	Культурные особенности
<b>21</b>	В опасности
<b>22</b>	Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>23</b>	Резиденция премьер-министра Великобритании
<b>24</b>	Контрольная работа №1 на тему «Межличностные взаимоотношения»
<b>25</b>	Проект «Условия проживания в городской/сельской местности»
<b>МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное. 14 ч.</b>	
<b>26</b>	Загадочные существа.
<b>27</b>	Переписка с зарубежными сверстниками. Неформальное письмо
<b>28</b>	Досуг и увлечения. Увидеть и поверить
<b>29</b>	Досуг и увлечения. В поисках Неси
<b>30</b>	Внешность и черты характера человека. Сны и кошмары.
<b>31</b>	Видовременные формы глагола. Прошедшее время

<b>32</b>	Рассказы. Страшилки или «У страха глаза велики».
<b>33</b>	Иллюзии.
<b>34</b>	Существуют ли привидения? Письмо.
<b>35</b>	Замок с привидениями.
<b>36</b>	Стили в живописи.(29.11)
<b>37</b>	Домовые и русалки.
<b>38</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ
<b>39</b>	Обобщающее повторение по теме Вселенная и человек.

#### **Модуль 4. Технологии.8 ч.**

<b>40</b>	Современные технологии.
<b>41</b>	Проблемы компьютеров. Решение проблемы
<b>42</b>	Будущие времена. Условные придаточные предложения.
<b>43</b>	Интернет.
<b>44</b>	Подготовка к письменной работе (эссе) «Преимущества и недостатки современных гаджетов»
<b>45</b>	Личное мнение. Письмо. Эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов»
<b>46</b>	Контрольная работа № 2 по теме «Загадочные существа и технологии».
<b>47</b>	Работа над ошибками. Электронный мусор.

#### **Модуль 5. Искусство и литература.12 ч.**

<b>48</b>	Виды искусства. (III четверть)
<b>49</b>	Стили музыки.
<b>50</b>	Музыкальные пристрастия.
<b>51</b>	Болливуд.
<b>52</b>	Идиомы по теме «Развлечения»
<b>53</b>	Рецензия на фильм. Письмо.
<b>54</b>	Приглашения на концерт любимого исполнителя.
<b>55</b>	Уильям Шекспир. Урок речи.
<b>56</b>	Венецианский купец. Чтение.
<b>57</b>	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.
<b>58</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ
<b>59</b>	Обобщающее повторение по теме «Искусство и литература».

#### **Модуль 6. Город и горожане.10 ч.**

<b>60</b>	Помощь животным.
<b>61</b>	Карта города. Дорожные знаки.
<b>62</b>	На улице.
<b>63</b>	Охрана памятников архитектуры
<b>64</b>	Пизанская башня.
<b>65</b>	Услуги населению.
<b>66</b>	Впечатления от поездки. Письмо.
<b>67</b>	Добро пожаловать в Сидней.
<b>68</b>	Кремль.
<b>69</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ

#### **МОДУЛЬ7. Проблемы личной безопасности.11ч.**

<b>70</b>	Страхи и фобии.
<b>71</b>	Экстренная помощь.

<b>72</b>	Учись преодолевать свой страх
<b>73</b>	Привычки.
<b>74</b>	Решение проблем: телефондоверия
<b>75</b>	Сочинение рассуждение «За и против»
<b>76</b>	Опасные животные США.
<b>77</b>	Контрольная работа №3 на тему «Город и искусство, проблемы личной безопасности»
<b>78</b>	Работа над ошибками
<b>79</b>	Самооборона.
<b>80</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ

### **Модуль 8. Трудности.25 ч.**

<b>81</b>	Никогда не сдавайся.
<b>82</b>	Сила духа.
<b>83</b>	Риск.
<b>84</b>	Экстремальные виды спорта
<b>85</b>	Правила выживания.
<b>86</b>	Письмо заявление. Правила и структура написания заявления о приеме
<b>87</b>	Страноведение. ХеленКеллер
<b>88</b>	Кумиры и звездыРоссии
<b>89</b>	Антарктика.
<b>90</b>	Глобальное потепление
<b>91</b>	Как вы можете использовать меньше энергии?
<b>92</b>	Выполнение заданий в формате ОГЭ
<b>93</b>	Контрольная работа № 4 по теме «Трудности и проблемы личной безопасности».
<b>94</b>	Работа над ошибками.
<b>95</b>	Обобщающее повторение по теме «Трудности».
<b>96</b>	Повторение изученного лексического и грамматического материалов.
<b>97</b>	Обобщение пройденного материала.
<b>98</b>	Итоговое диагностическое тестирование.
<b>99</b>	Повторение. Мой любимый проект
<b>100-102</b>	Повторение. Мои планы
<b>103-105</b>	Повторение. Мой любимый праздник

